

ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти

Кожен учасник освітнього процесу повинен ознайомитися із формами контролю освітньої діяльності та критеріями оцінювання по кожній навчальній дисципліні. Для того щоб визначити наскільки здобувачі вищої освіти у Військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут вміють розмежовувати поняття було проведено анонімне опитування із курсантським складом. Перш ніж, резюмуємо узагальнені результати по відповідям респондентів в анкеті: «Визначення рівня об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти» зробимо акцент на таких поняттях як: оцінка, контрольні заходи, вхідний контроль, поточний контроль, самоконтроль, модульний(рубіжний контроль), семестровий контроль, диференційований залік, екзамен.

Оцінка - це цифрова форма вираження і фіксація рівня успішності. Оцінювання навчальних досягнень – процес встановлення системи показників, що відображають сформованість загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою підготовки здобувачів вищої освіти.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у освітньому процесі Інституту. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої військової освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Основне завдання контролю освітнього процесу – одержання інформації про його властивості та результати з метою ефективного управління процесом та його оптимізації, досягнення високої якості навчання здобувачів вищої освіти. Таким чином, основна функція контролю освітнього процесу – діагностико - коригуюча.

Крім того, завданнями контролю можуть бути:

- визначення успішності навчання здобувачів вищої освіти з метою планування наступних етапів освітнього процесу;

- виявлення прогалин у навчанні окремих здобувачів вищої освіти з метою оптимізації процесу індивідуального навчання та мотивації здобувачів вищої освіти.

- визначення здобувачами вищої освіти ступеня засвоєння змісту навчання з метою переведення на наступний курс навчання (семестровий контроль здобувачів вищої освіти));

- встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускника вимогам стандартів вищої освіти і видачу державного документа про здобуту ступінь вищої освіти та кваліфікацію.

В усіх вище перелічених випадках реалізується контролююча та діагностико - коригуюча функції.

При контролі освітнього процесу можуть виконуватися й інші функції: навчальна, мотиваційно-стимулююча, організуюча та виховна тощо.

В інституті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Під час застосування контрольних заходів повинні виконуватися вимоги Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, які забезпечують вивчення цієї навчальної дисципліни.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах навчальних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами вищої освіти у процесі навчання, перевірка готовності здобувачів вищої освіти до виконання наступних навчальних завдань, а також забезпечення управління їх навчальною мотивацією.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування тощо.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань, під час його проведення, визначаються кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення диференційованого заліку (модульного контролю) і враховуються науково-педагогічним працівникам при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, змістового модуля). З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках для проведення лабораторних робіт передбачаються питання для самоконтролю.

Модульний (рубіжний) контроль – це контроль знань, вмінь, навичок здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) програми навчальної дисципліни. Модульний контроль може проводитися у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Рубіжний контроль з кредитного модуля проводиться викладачем за поточним рейтингом здобувача вищої освіти.

Якщо значення поточного рейтингу не менше 50% від максимально можливого на час рубіжного контролю, то здобувач вищої освіти отримує оцінку "зараховано". В іншому випадку – "не зараховано".

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений

графіком-календарем навчального процесу інституту на навчальний рік або розкладом навчальних занять (екзаменаційної сесії) та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни (робочою програмою навчальної дисципліни).

Під час проведення семестрового контролю та критерії оцінювання знань і вмінь за результатами вивчення кредитного модуля визначаються програмою навчальної дисципліни (робочою програмою навчальної дисципліни) і повинні враховувати, насамперед, їх повноту і правильність, а також здатність здобувача вищої освіти узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати і оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми, обстановку на топографічних картах; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Оцінки семестрового контролю оголошуються здобувачу вищої освіти безпосередньо після його відповіді. Позитивні оцінки одразу після оголошення заносяться у відомість обліку успішності і залікову книжку здобувачу вищої освіти. Негативна оцінка виставляється тільки у відомість обліку успішності.

У навчальні картки здобувачів вищої освіти із відомості обліку успішності вносяться всі виставлені оцінки, як позитивні, так і негативні.

Диференційований залік – це вид семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти після вивчення навчального матеріалу в обсягом визначеному робочою програмою освітнього компоненту (навчальної дисципліни) на підставі результатів поточного (модульного) контролю.

Екзамен – це вид семестрового (підсумкового) контролю, який має на меті перевірити та оцінити отримані здобувачами вищої освіти знання, уміння та ступінь опанування ними практичних навичок, а також розвиток творчого мислення в обсязі вимог програм освітнього компоненту (навчальної дисципліни).

Екзамен є завершальним етапом вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни).

Отже, наведено результати які ми отримали. По-перше до анкетування була залучена вибірка із числа курсантів 2020 року набору. Вибірка складалась у кількості -109 чоловік (Факультет Інформаційних технологій), 63- чоловік (Факультет Телекомунікаційних систем),курсантський склад з 3 факультету до даного соціологічного опитування не залучався. Зміст питань стосувався рівня обізнаності курсантського складу щодо процедур проведення контрольних занять та критеріями оцінювання знань з дисциплін, які викладають в інституті. Мета соціологічного опитування полягала у визначенні неупередженості науково-педагогічного та педагогічного складу при оцінюванні рівня знань здобувачів вищої військової освіти.

Отже, загальна кількість опитаних - 172 особи. Опитування було проведено по закінченню екзаменаційної сесії курсантів першого курсу. Анкета складалась із 30 запитань. Пропонуємо розкрити найбільш змістовні

запитання, які розкивають вивчену проблематику у сучасній освіті. Ми отримали наступні результати:

100 % респондентів обрали позитивну відповідь на запитання: **«Чи ознайомили Вас викладачі з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань та дисциплін, які вони викладають»**. Отже, процедура та критерії проведення контрольних занять є зрозумілою.

Крім того на запитання: **«Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку були»:**

- об'єктивними – 75 % респондентів обрали даний варіант;
- скоріше об'єктивними – 25 % респондентів обрали даний варіант;
- скоріше не об'єктивними – жоден учасник опитування не обрав даний варіант;
- необ'єктивними - жоден учасник опитування не обрав даний варіант.

На запитання: **«Чи ознайомлені Ви з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань з дисциплін, що вказані у робочих програмах навчальних дисциплін»** - позитивну відповідь обрали 96 % респондентів, 4 % - надали негативну відповідь.

Учасники опитування вважають, що активність на заняттях потрібно оцінювати.

На питання **«Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань така форма контролю як тестування»** - 70 % респондентів обрали позитивний результат, 30 % - обрали негативний результат. Це свідчить про те, що тестування викликає недовіру учасників освітнього процесу. У зв'язку із цим також було проведено усне опитування, внаслідок якого військовослужбовці першого курсу зазначили, що віддають перевагу опитуванням із розкриттям змісту питань.

На запитання: **«Чи оптимально розподіляються бали протягом семестру між формами контролю (усним опитуванням, виконанням практичних завдань та тестування - 100 % обрали позитивний результат.**

Аналізуючи анкетні дані слід дійти до висновку, що науково-педагогічний та педагогічний склад об'єктивно оцінює рівень знань здобувачів вищої військової освіти, вихованці ознайомлені із критеріями до навчальних дисциплін у навчальних програмах. Процедура визначення рейтингу успішності курсантів, що застосовується у Військовому інституті справедлива і зрозуміла.