

ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

Щодо визначення рівня залучення здобувачів вищої освіти до розроблення і перегляду освітньої програми

У даному моніторингу необхідно розмежовувати такі основні поняття: освітня програма, освітній компонент, профіль програми, програмні компетентності, програмні результати навчання, компетентності (загальні, фахові, інтегральні, військово-професійні, військово-спеціальні).

Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова програма) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності (спеціалізації), що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Освітній компонент – змістовна навчальна складова освітньої програми як автономний, офіційно структурований навчальний досвід, що повинен мати послідовний чіткий набір результатів навчання, визначені види навчальної діяльності згідно з часом, виділеним в рамках освітньої програми, та відповідні критерії оцінювання;

Профіль програми – невід'ємна частина опису програми, що створена для подання в усталеній формі основної інформації про освітню програму. Дозволяє точно позиціонувати освітню програму серед інших, співвіднести із тематикою наукових досліджень, що полегшує її розуміння всіма основними зацікавленими особами (стейкхолдерами): здобувачами вищої освіти, замовником, дослідниками, викладачами, агенціями забезпечення якості освіти тощо. Визначає предметну сферу, до якої належить освітня програма, її освітній рівень і специфічні особливості, що відрізняють її від інших подібних програм.

Програмні компетентності – найважливіші компетентності, що визначають специфіку програми та включаються до профілю програми. Очікується, що програмні компетентності однакових програм у різних закладах вищої освіти є подібними або порівнюваними;

Програмні результати навчання – узгоджений набір із 15-20 тверджень про те, що саме здобувач вищої освіти має знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Програмні результати навчання за освітньою програмою відображаються у профілі освітньої програми; результати навчання за освітніми компонентами професійної програми відображаються в програмах навчальних дисциплін, практик та інших компонентів освітньої програми;

Професійна кваліфікація – офіцер тактичного рівня – це визнання замовником на підготовку та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), яких має набути військовий фахівець на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти ступеня вищої освіти “бакалавр” (на другому (магістерському) рівні вищої освіти ступеня вищої освіти “магістр”), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність. Професійна кваліфікація визначається професійним стандартом офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю (групою військово-облікових спеціальностей);

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти:

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

фахові (спеціальні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної галузі та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю;

військово-професійні компетентності (далі – ВПК) військового фахівця (офіцера тактичного рівня), які формуються у процесі опанування переліку навчальних дисциплін військово-професійного спрямування (програми базової підготовки (L-1A базовий курс професійної військової освіти), як військово-професійної складової освітньо-професійної програми і є однаковими для офіцерів тактичного рівня всіх спеціальностей підготовки;

військово-спеціальні компетентності (далі – ВСК) відображають специфіку конкретної предметної сфери професійної діяльності (спеціалізації) військового фахівця. ВСК за спеціалізацією визначають вимоги замовника щодо компетентностей та результатів навчання військових фахівців конкретної спеціалізації (L-1B фаховий курс професійної військової освіти).

Пропоную розглянути перелік освітніх програм за ступенем вищої освіти «бакалавр» та «магістр» за якими навчаються здобувачі вищої освіти Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут у табл.№1.

№	Освітня програма за ступенем вищої освіти «бакалавр»	Освітня програма за ступенем вищої освіти «магістр»
1	Комп'ютерні науки та технології;	Комп'ютерні науки
2	Кібербезпека в інформаційно-телекомунікаційних системах	Кібербезпека
3	Інформаційні системи та технології	Інформаційні системи та технології
4	Телекомунікаційні системи та мережі	Телекомунікації та радіотехніка
5	Управління діями підрозділів зв'язку	Озброєння та військова техніка
6	Спецозброєння та робототехнічні військові комплекси.	

У соціологічному опитуванні наведено ряд питань, які стосуються безпосередньо освітніх програм, кількості аудиторних годин відведених на навчальні дисципліни та питання які розкривають зміст компетентностей.

В анкетуванні взяли участь представники Факультету телекомунікаційних систем, Факультету Інформаційних технологій, Факультету Бойового застосування систем управління та засобів зв'язку.

З метою рівномірного розподілу з кожного Факультету було залучено по 60 респондентів. Тобто загальна чисельність вибірки сягала – 180 осіб. Дане опитування проводилось анонімно. Отже, ми отримали наступні результати:

Твердження: **«Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь»** - 98 % досліджуваних надали позитивний результат, лише 2 % - не ознайомлені з описом освітньої програми.

Твердження: **«Чи ознайомлені Ви з компетентностями, які Ви набуваєте впродовж навчання»** - також, 98 % досліджуваних обрали позитивний результат.

Твердження: **«Чи задовольняє Вас результат програмних результатів навчання»** -92 % обрали позитивний результат, а 8 % - негативний.

Твердження: **«Чи задовольняє Вас перелік фахових компетентностей»** - 100 % респондентів обрали позитивний результат.

Твердження: **«Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін для набуття фахових компетентностей»** - 98 % респондентів обрали позитивний результат, 2 % респондентів зазначили що необхідно посилити практичну складову у роботі із новітніми засобами зв'язку.

Твердження: **«Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до лабораторних та практичних занять, курсових робіт тощо)»:**

- так –60 % респондентів обрали дану відповідь;
- скоріше так, ніж ні – 38 % обрали дану відповідь;
- скоріше ні, ніж так – 2 % обрали дану відповідь;

- ні – жоден респондент не зазначив дану відповідь.

0,5 % респондентів (1 учасник опитування) зазначив, що необхідно покращити методичний інструментарій з дисципліни: «Вища математика», решта досліджуваних утримались від відповідей на змістовні запитання.

Твердження: **«Чи долучали Вас до перегляду освітньої програми»** - 60 % респондентів вказали позитивний результат, 40 – негативний.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволена вимогами які висуваються до освітніх програм та компетентностей.