

ПРОГРАМА
вступного іспиту з іноземної мови
для вступу на навчання на перший рівень вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти "бакалавр"
на основі повної загальної середньої освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму вступного іспиту з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, укладено на основі чинних навчальних програм з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи), Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 27 липня 2016 року № 888 [«Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 3 лютого 2016 року № 77»](#), зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання відповідно до вимог проведення тестів зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (далі - програма ЗНО) у 2017 році та відбуватиметься відповідно до програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2014 року № 1121.

Об'єктами контролю є **читання, аудіювання і письмо** як види мовленнєвої діяльності іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтовані на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **письмі** зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми.

Мета вступного іспиту з іноземної мови: виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та оцінити ступінь підготовленості учасників іспиту для конкурсного відбору до вступу на навчання до Військового інституту телекомунікацій та інформатизації:

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ

Субтест з читання

Мета субтесту з читання: виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу

Тривалість тесту: 30 хвилин.

Загальна кількість завдань: 20.

Кількість частин: 4. Кожна частина різниться за типом завдань.

До кожної частини, на її початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Вимоги до текстів:

тематика текстів повинна бути загально суспільною;

тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їх значення повинно бути легко зрозумілим з контексту;

тексти можуть бути як оригінальні, так і адаптовані.

Джерела текстів:

газети, журнали, інтернет, кореспонденція, брошури та інша література.

Оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання відповідей з читання. Відповіді записуються в бланк для відповідей з читання.

Перша частина субтесту з читання містить завдання на знаходження відповідностей між виразами.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з читання, яке використовується для розуміння наданої інформації. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати вирази, зрозуміти їх основну ідею і підібрати відповідні твердження.

Структура першої частини субтесту: 5 виразів і 5 тверджень. Для нумерації виразів використовуються арабські цифри, для нумерації тверджень – букви алфавіту тієї мови, знання якої перевіряється.

Обсяг одного виразу – до 40 знаків.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту у бланку для відповідей з читання.

Друга частина субтесту з читання містить завдання на знаходження відповідностей між твердженнями і виразами.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з читання, яке використовується для розуміння наданої інформації. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати твердження, зрозуміти їх основну ідею і підібрати відповідні вирази.

Структура другої частини субтесту: 5 тверджень і 7 виразів. Для нумерації тверджень використовуються арабські цифри, для нумерації виразів – букви алфавіту тієї мови, знання якої перевіряється.

Обсяг одного твердження – до 40 знаків.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту у бланку для відповідей з читання.

Третя частина субтесту з читання містить завдання на знаходження відповідностей між визначеннями і поняттями.

Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з читання, яке використовується для розуміння наданої інформації. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати визначення, зрозуміти їх основну ідею і підібрати відповідні поняття.

Структура третьої частини субтесту: 5 визначень і 7 понять. Для нумерації визначень використовуються арабські цифри, для нумерації понять – букви алфавіту тієї мови, знання якої перевіряється.

Обсяг одного визначення – до 50 знаків.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту у бланку для відповідей з читання.

Четверта частина субтесту з читання містить завдання на надання відповідей на питання до тексту шляхом вибору відповіді з наданих варіантів. Мета завдання – перевірка навичок і вмінь з вивчаючого читання, яке використовується для детального розуміння прочитаного тексту. Для виконання цього типу завдання необхідно прочитати короткий текст і дати відповідь на запитання, яке надається після тексту.

Структура четвертої частини: текст, п'ять питань.

Кількість завдань: 5. Обсяг одного тексту – 300 слів.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту відповіді у бланку для відповідей з читання.

При розробці завдань цього типу необхідно дотримуватись таких загальних методичних рекомендацій: тематика текстів має бути різноманітною;

загальні знання використовуватись для виконання завдання не можуть;

завдання повинно бути складене так, щоб для його виконання необхідно було прочитати текст;

у випадку перевірки розуміння деталей тексту інформація, розуміння.

ЧАСТИНА II. ЧИТАННЯ

Субтест з аудіювання

Мета субтесту з аудіювання: визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь абітурієнтів з цього виду мовленнєвої діяльності.

Тривалість тесту - 20 хвилин.

Загальна кількість завдань: 15.

Кількість частин: 3. Кожна частина різниться за типом завдань.

До кожної частини, на її початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Вимоги до текстів:

тематика текстів повинна бути загальноосвітньою;

тексти можуть містити до 5% незнайомих слів, але їх значення повинно бути легко зрозумілим з контексту.

Джерела текстів:

засоби масової інформації, художні фільми, інтернет.

Оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання відповідей з аудіювання. Відповіді записуються в бланк для відповідей з аудіювання.

Перша частина субтесту з аудіювання містить 5 завдань множинного вибору. Для виконання цього типу завдань необхідно дати відповідь на запитання шляхом вибору одного варіанту з наданих трьох.

Мета завдання: перевірка загального або детального розуміння тексту.

Тест повинний починатися з інструкції, яка має бути простою й зрозумілою.

До тесту, на його початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Інструкції і зразок розміщуються на початку тесту.

Темп мовлення: природній для носіїв мови, які звикли спілкуватися з не носіями мови.

Кількість завдань: 5.

Кожний текст дозволяється прослуховувати двічі.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту відповіді у бланку для відповідей з аудіювання.

Оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання відповідей з аудіювання.

При розробці завдань цього типу необхідно дотримуватись таких загальних методичних рекомендацій:

тематика текстів має бути різноманітною;

кількість інформації у тексті має бути достатньо для розробки трьох варіантів відповіді;

загальні знання використовуватись для виконання завдання не можуть;

завдання повинно бути складене так, щоб для його виконання необхідно було прослухати текст;

в твердженні, яке необхідно закінчити (доповнити) потрібно уникати заперечень;

невірні відповіді повинні здаватися можливими, але бути однозначно неправильними стосовно інформації, яка надається в тексті;

всі три варіанти відповіді повинні бути приблизно однакової довжини і структури і не можуть бути протилежними за змістом;

такі слова і вирази як «ніколи», «завжди», «жоден», «усі», «може», «звичайно», «як правило» використовуватись у твердженні і варіантах відповідей не можуть;

варіанти відповіді позначаються латинськими літерами А, В, С. Правильна відповідь повинна розміщуватись під різними буквами у довільному порядку;

вибір правильної відповіді не повинен залежати від здатності запам'ятовувати або обчислювати;

вказівка на інформацію, розуміння якої перевіряється, повинна надаватись до самої інформації.

Друга частина субтесту з аудіювання містить завдання на вибір правильного варіанту закінчення речення відповідно до прослуханого тексту.

Мета завдання: перевірка загального або детального розуміння тексту. Для виконання цього типу завдання необхідно прослухати короткий текст і обрати правильний варіант відповіді.

Тест повинен починатися з інструкції, яка має бути простою й зрозумілою.

До тесту, на його початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Інструкції і зразок розміщуються на початку тесту..

Темп мовлення: природній для носіїв мови, які звикли спілкуватися з не носіями мови.

Кількість завдань: 5.

Кожний текст дозволяється прослуховувати двічі.

Відповіді надаються шляхом запису відповіді у бланку для відповідей з аудіювання.

Оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання відповідей з аудіювання.

При розробці завдань цього типу необхідно дотримуватись таких загальних методичних рекомендацій: тематика текстів має бути різноманітною;

загальні знання використовуватись для виконання завдання не можуть;

завдання повинно бути складене так, щоб для його виконання необхідно було прослухати текст.

Третя частина субтесту з аудіювання містить 5 завдань множинного вибору. Для виконання цього типу завдань необхідно дати відповідь на запитання шляхом вибору одного варіанту з наданих трьох.

Мета завдання: перевірка загального або детального розуміння тексту.

Тест повинний починатися з інструкції, яка має бути простою й зрозумілою.

До тесту, на його початку, має бути включений зразок виконання завдання.

Інструкції і зразок розміщуються на початку тесту.

Темп мовлення: природній для носіїв мови, які звикли спілкуватися з не носіями мови.

Кількість завдань: 5.

Кожний текст дозволяється прослуховувати двічі.

Відповіді надаються шляхом запису обраного варіанту відповіді у бланку для відповідей з аудіювання.

Оцінка виставляється згідно з шкалою оцінювання відповідей з аудіювання.

При розробці завдань цього типу необхідно дотримуватись таких загальних методичних рекомендацій: тематика текстів має бути різноманітною;

кількість інформації у тексті має бути достатньо для розробки трьох варіантів відповіді;

загальні знання використовуватись для виконання завдання не можуть;

завдання повинно бути складене так, щоб для його виконання необхідно було прослухати текст;
в твердженні, яке необхідно закінчити (доповнити) потрібно уникати заперечень;
невірні відповіді повинні здаватися можливими, але бути однозначно неправильними стосовно інформації, яка надається в тексті;

всі три варіанти відповіді повинні бути приблизно однакової довжини і структури і не можуть бути протилежними за змістом;

такі слова і вирази як «ніколи», «завжди», «жоден», «усі», «може», «звичайно», «як правило» використовуватись у твердженні і варіантах відповідей не можуть;

варіанти відповіді позначаються латинськими літерами А, В, С. Правильна відповідь повинна розміщуватись під різними буквами у довільному порядку;

вибір правильної відповіді не повинен залежати від здатності запам'ятовувати або обчислювати;
вказівка на інформацію, розуміння якої перевіряється, повинна надаватись до самої інформації.

ЧАСТИНА ІІІ. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Субтест з письма

Мета субтесту з письма визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Тривалість тесту 20 хвилин.

Завдання: написати неофіційний лист на загальносуспільну тему.

При розробці завдання необхідно дотримуватись таких загальних методичних рекомендацій:

завдання включає три пункти;

метою кожного з пунктів є перевірка навичок і вмінь висловлюватись на певну тему, використовуючи відповідні граматичні структури. А саме:

описувати людей, місця або речі;

розповідати про теперішні, минулі, майбутні події.

кожний з пунктів формулюється так, щоб на нього можна було надати поширену, приблизно однаковою за обсягом відповідь.

Обсяг роботи 25 – 30 слів.

Відповіді оцінюються за чотирма критеріями:

зміст;

граматична правильність;
лексичний діапазон;
враження читача.

Оцінювання відповіді з письма проводиться шляхом визначення ступеня відповідності роботи до кожного з критеріїв і заповнення картки оцінювання відповіді з письма, в якій ставиться сума набраних балів.

Речення, дослівно переписані з тексту завдання, не оцінюються.

ЄДИНІ ВИМОГИ

щодо оцінки знань і навичок абітурієнтів під час складання вступного іспиту з іноземної мови

Критерії оцінювання відповідей

Субтест з читання.

Максимальна кількість балів: 80. (Ціна одної вірної відповіді – 4 бали)

Субтест з аудіювання.

Максимальна кількість балів: 75. (Ціна одної вірної відповіді – 5 бали)

Субтест з письма.

Максимальна кількість балів: 45.

Відповідь з письма оцінюється за наступними чотирма критеріями:

Критерій I: Зміст. Максимальна кількість балів 15.

Критерій II: Граматична правильність. Максимальна кількість балів 10.

Критерій III: Лексичний діапазон. Максимальна кількість балів 10.

Критерій IV: Враження читача. Максимальна кількість балів 10.

Оцінювання відповіді з письма проводиться шляхом визначення ступеня відповідності роботи до кожного з критеріїв і заповнення картки оцінювання відповіді з письма.

Речення, дослівно переписані з тексту завдання, не оцінюються.

Особисті бланки відповідей, на яких не вказаний шифр або варіант завдання, зроблені помітки невстановленого зразку ДО РОЗГЛЯДУ НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ.